

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Всеволожска

Приложение № 1
к Основной образовательной
программе СОО
МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска,
утвержденной приказом директора
от «30» августа 2022 г. № 160-ОД

Документ подписан электронной подписью
Утверждено
МОУ СОШ №4 Г.ВСЕВОЛОЖСКА,
Первугинский Валерий Геннадьевич, директор
30.08.2022 10:05 (MSK), Сертификат
035C4B9900F0AD588F4CF3264113E148CA

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Срок реализации программы: 1 год

класс	ФИО учителя
11А	Вороненко Ирина Анатольевна

Всеволожск
2022 год

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Программа по курсу внеурочной деятельности «-----Трудные вопросы орфографии и пунктуации» общеинтеллектуального направления разработана для обучающихся 11-х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Всеволожска.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями и дополнениями).

Программа курса внеурочной деятельности является предметной программой.

Программа разработана на основании авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. «Русский язык.», 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Класс	Количество часов за год	Количество часов в неделю
11	17	0,5

1.2. Цели и задачи:

Курс направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно -коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы по курсу являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу;
 - умениями участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы по курсу являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры,

истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Раздел	содержание	Виды деятельности	Формы организации
1.	О словах и их сочетаниях	Всемогущий синтаксис	Практическая работа. Составление предложений. Работа со словарем	Устный опрос. Взаимопроверка
2.		Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	Беседа. Практическая работа.	Нахождение алгоритма «восстановления строки»
3.	Простое предложение	Типы предложений. Общие сведения	Составление таблицы. Беседа	Сообщения учащихся.
4.		Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим	Беседа. Практическая работа.	Составление вопросов и заданий к теме
5.		Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим	Лекция. Беседа. Сообщения учащихся. Работа с картинками.	Конструирование самого короткого и самого длинного предложения.
6.		Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим	Семинар. Работа в группах по заданной программе	Письменный ответ на вопрос
7.		Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений	Практикум. Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала	Дополни ответ товарища... Игра «Свое предложение». Рассказ «Кто лучше?»
8.		Неполные предложения. Коммуникативная	Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы	Устный опрос. Работа с текстом

		целесообразность использования неполных предложений	последующими выводами	
9.		Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	Беседа. Наблюдение поэтического текста. Работа в группах	Сказка или рассказ «Животные нашего края», «Друзья и враги леса»
10.		Обособление второстепенных членов предложения	Практикум. Беседа. Работа в группах. Наблюдение поэтического текста.	Составление памятки «Частные условия обособления».
11.		Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения)	Беседа. Написание научной статьи в сборник «Хочу все знать»	Взаимопроверка и взаимоконтроль
12.	Сложные предложения	Виды сложных предложений.	Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений». Редактирование стилистических текстов	Рассказ на лингвистическую тему.
13.		«Простое предложение»	Урок-игра. Синтаксическое лото. Работа в группах.	Игра «Все о простом предложении»
14.	Пунктуация	Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации	Семинар. Работа с учебниками разных программ. Составление вопросов для устного журнала	Рекомендации «Положительные и отрицательные стороны данного учебника»
15.		Обобщение знаний по разделу «Пунктуация»	Практическая работа.	Индивидуальные задания
16.	Сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного	Лингвистический анализ. Основные требования к творческой работе	Устный опрос. Работа с текстом

		текста.		
17.		Композиция сочинения	Композиция сочинения. Вступление и его виды. Основная часть. Заключение и его виды.	Практическая работа. Вступление к сочинению

4. Тематическое планирование

№	тема	кол-во часов
1.	О словах и их сочетаниях	2
2.	Простое предложение	9
3.	Сложные предложения	2
4.	Пунктуация	2
5.	Сочинение-рассуждение	2
	Итого:	17 часов